



Numéro 1

Directeur de rédaction : M.Duval Rocher, proviseur  
Lycée Jean-Rostand 98 route d'Ifs -14000Caen  
Co-rédactrices en cheffe : NICOL Lily TG1, CORREIA-MATEUS Sibélia TG5  
Rédactrice : BERGER Manon TG6  
Contributeur : M.Genest, professeur

Lycée Jean  
ROSTAND

# Actu.Rostand

**Dans ce numéro :**

2



*Edito*

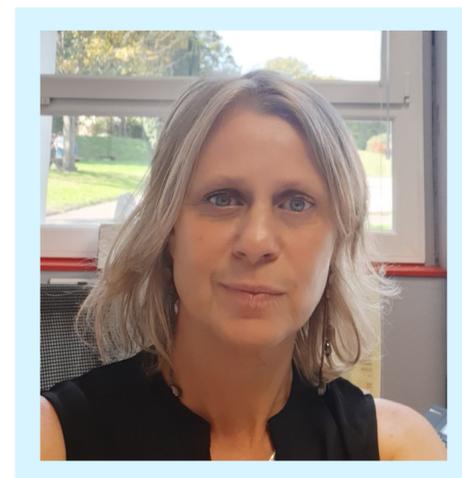


3

*Qui gagnera la Coupe du Monde de la honte ?*

4

*Mme. Maret, CPÉ du lycée répond à nos questions !*



5

*Vos questions, nos réponses ?*  
*Comment peut-on aider quelqu'un pendant une crise de panique ?*

6



*Zoom sur les spécialités au lycée !*

8

*Une envie ciné ?*  
*Simone, Barbares...*





# Édito



La **Coupe du Monde** qui se déroule au Qatar pose certaines questions. La précédente organisée par la Russie en 2018 avait couronné les Bleus et réuni bon nombre de supporters français célébrant la deuxième étoile gagnée par l'équipe de France après celle de la génération Zidane en 1998. Cependant, cette année, nombreuses sont les **polémiques** qui enflent et condamnent le Qatar. **Désastre écologique** tout d'abord : 168 vols par jour pour acheminer les supporters, stades à **ciel ouvert climatisés**... La Fifa estime à **3,6 millions** de tonnes de CO2 le bilan carbone de cette compétition alors que celle de 2018 affichait déjà 2,2 millions de tonnes. **Comble du ridicule** et de **l'hypocrisie**, ces prévisions seraient très largement **sous-évaluées**. **Désastres humanitaires** et **remises en cause des droits humains** ensuite : des travailleurs ont payés au **prix de leur vie** la construction de ces stades. Le quotidien britannique The Guardian estime ainsi à **6 750** le nombre de victimes, principalement des ouvriers originaires du sous-continent indien **mort d'épuisement** à cause de **conditions de travail insoutenables** (12h de travail par jour, 7 jours sur 7 par près de 45°). Côté qatari et Fifa on parle officiellement de 3 morts... Sans parler de la **pénalisation de l'homosexualité** considéré comme un **crime** dans le pays et des mesures prises par le gouvernement envers les supporters de ces communautés.

La Fifa se rend **complice** puisqu'elle interdit le port du **brassard "One Love"** qui permet de lutter contre les discriminations. Un grand pas (en arrière) pour la communauté LGBTQ, un **grand pas** pour la **discrimination** ! Ces polémiques entachent l'univers du football et divisent. De nombreuses villes telles que Paris, Bordeaux, Toulouse ou encore Lille ont décidé de ne pas diffuser sur grand écran les matchs comme les années précédentes. Décisions saluées par de nombreuses **ONG humanitaires et écologiques** mais vivement critiquées par ailleurs notamment les supporters mécontents. Ceux-ci dénoncent **l'hypocrisie politique** des dirigeants. Et pour cause, personne n'a protesté en 2010 lors de la présentation des pays organisateurs et de l'attribution au petit pays du Golfe. La Qatar promet qu'il **plantera** des millions d'arbres et qu'il investira dans les marchés de crédits carbonés. Quant à la Fifa, ils promettent un **renforcement** du critère écologique pour le pays-hôte en 2030. **Volontés réelles** ou **simple l'hypocrisie** empreinte **"green-washing"** ? Essaieraient-ils de se racheter une "bonne conscience" au risque de perdre des supporters sur le long terme ?

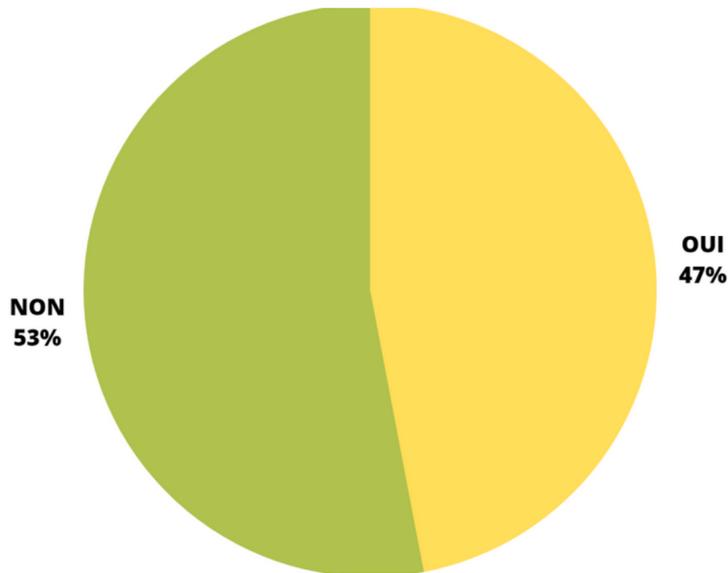
Jusqu'où poussera-t-on le **désastre écologique** ? Et pourquoi pas organiser les Jeux Asiatiques d'hiver en 2029 en Arabie Saoudite tant qu'on y est ? Vous ne le saviez peut-être pas mais **c'est déjà prévu** !



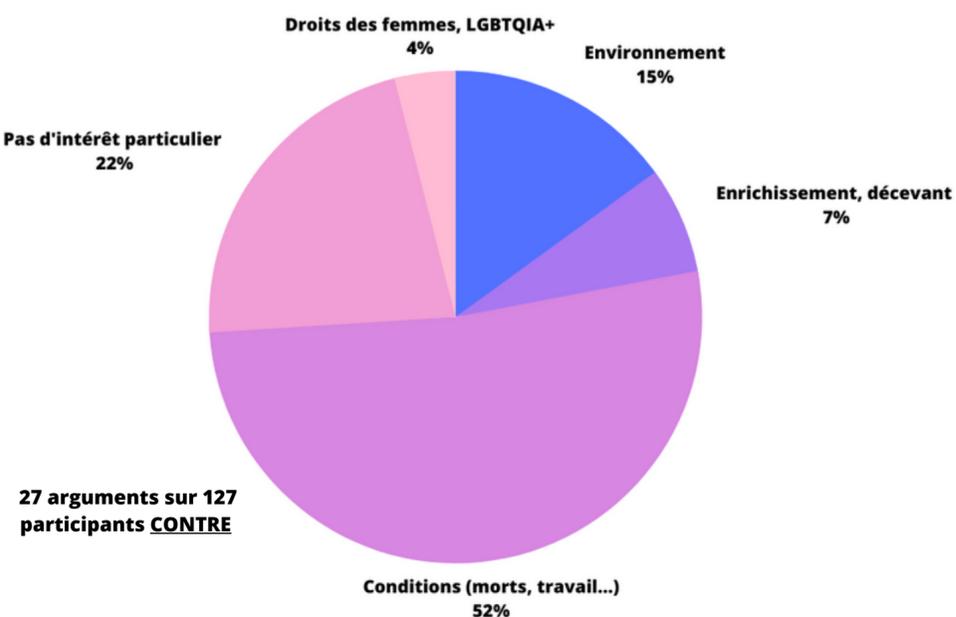
# Actualités

## Sondage sur la Coupe du Monde

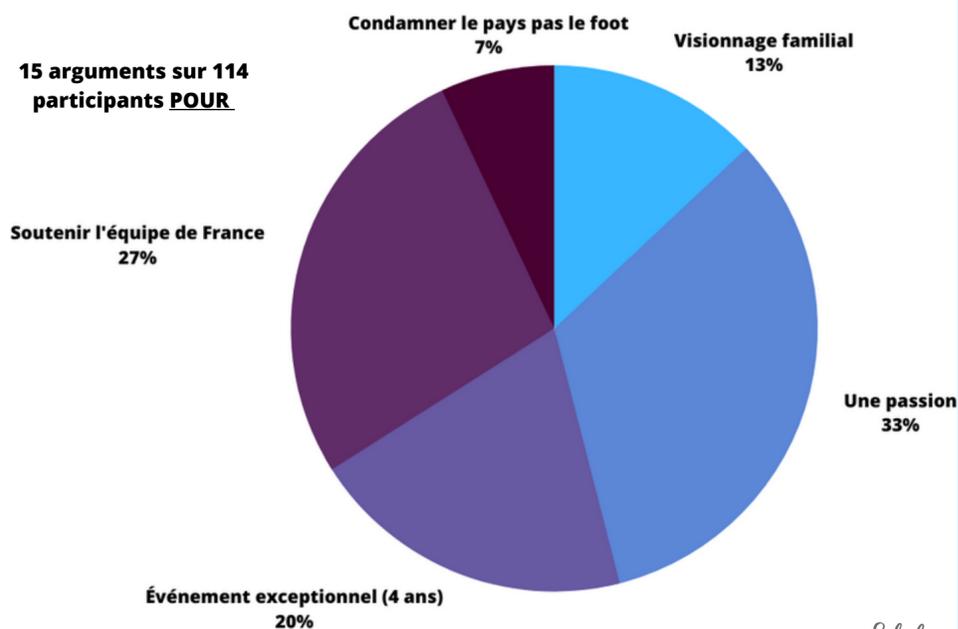
Echantillon d'élèves de Rostand qui ont participé à un sondage en ligne sur Instagram via une story  
241 participants ayant répondu à la question suivante :  
**Comptez-vous suivre cette Coupe du Monde ?**



Des élèves de Rostand sont **CONTRE** via ces arguments :



Mais il y a aussi des élèves **POUR** :



Sibelia

## L'actu en dessin



**Carla Aussant (16), nous explique comment on peut s'engager pour le développement durable au lycée**

**Quelle(s) action(s) sont envisageables au lycée avec les éco-délégué(e)s ?**

Une des actions envisageables et qui est déjà en cours, est la **récupération des déchets en début de chaîne**. On récupère les épluchures, coquilles d'œufs... Et on les composte pour créer du terreau.

**Vous avez monté le projet d'une permaculture au lycée, en quoi cela consiste ? Où est-il ? Comment peut-on aider à sa réalisation ?**

Je ne saurais pas répondre pour les professeurs qui ont monté la totalité de ce projet. Mais pour moi il a consisté à **amener des connaissances sur la permaculture** qui est un **mode d'agriculture**. Pour cela nous avons un **maraîcher** qui vient nous apprendre comment bien s'occuper d'un potager.

Le potager de permaculture se trouve sur **la pelouse à côté de l'entrée du Tram**. Ceux qui veulent **aider à la permaculture** peuvent venir **le mercredi à 13h et travailler un peu sur le potager**. Ou bien **lors des interventions du maraîcher** qui se déroule plusieurs fois dans l'année.

**Comment les élèves peuvent-ils aider ou participer au développement de l'écologie au lycée ?**

Les élèves peuvent faire plusieurs choses à leur échelle pour **le développement au lycée**. Ceux qui souhaitent s'investir peuvent bien sûr **s'inscrire aux ateliers permacultures** qui sont accessibles à tous. Pour d'autres, ils peuvent **soumettre certaines idées** à leur **éco délégué** qui nous les transmettrons après.

**Que voudriez-vous voir comme développement écologique au lycée ?**

Je n'ai pas une idée fixe sur un développement écologique que j'aimerais voir apparaître, mais différents types de projets. Un projet qui me tient particulièrement à cœur, celui **d'installer des ruches au lycée**. Car dans mon ancien collège nous avons deux ruches. Les élèves s'en occupaient avec l'aide des professeurs bien sûr et cela était très intéressant.

**Un petit mot de la fin ?**

**Je suis contente d'être dans un lycée dans lequel on peut mener des projets écologiques.**

klg

# Questions personnels au lycée

## Mme Mazet (Conseillère Principale d'éducation) répond à nos questions

### *Avez-vous toujours voulu faire ce métier ?*

"Non, je **ne voulais pas faire ce métier**. J'étais partie vers une voie littéraire puis j'ai fait une double maîtrise de Lettres et Communication à la fac. On organisait des événements, expositions, spectacles. On devait aller chercher des artistes. Et puis j'étais danseuse, pas professionnelle mais j'ai toujours fait de la danse. J'avais plutôt le **souhait d'être dans le milieu culturel**. Promouvoir la culture, tout ça, c'était quelque chose qui m'intéressait !

**"On m'aurait dit au collège : "tu vas être CPE plus tard !", j'aurais dit : "mais ça, jamais de la vie !"**

### *Comment êtes-vous arrivée là où vous en êtes ?*

"J'ai dû financer mes études, j'ai été surveillante d'externat et c'est là que j'ai découvert ce métier. J'avais une **vision du CPE assez négative**. Mais j'ai rencontré de très bons CPE qui abordaient leur travail d'une autre façon et c'est ça qui m'a donné envie. Pour pleins de raisons, ça **correspondait à ce que j'aimais** dans un travail, ça n'était **jamais la même chose**. Et en même temps, il y avait une espèce de sécurité parce qu'on est des fonctionnaires. Je ne voulais pas enseigner mais **le côté éducatif me plaisait beaucoup**."

**"On ne s'ennuie jamais !"**

### *Qu'est-ce qui vous plaît dans ce métier ?*

"Tu n'as pas besoin d'avoir une personnalité particulière. Tous les CPE que j'ai rencontrés étaient **très différents**. On peut tous apporter aux élèves avec des qualités très différentes. Et puis ce que j'adore, c'est le **relationnel avec tous les usagers**. On n'est pas forcément une pièce maîtresse mais on est important pour ses classes, pour ses élèves, pour les enseignants. On est en lien avec tous les personnels de l'établissement, les familles. (...) On ne s'ennuie jamais ! Avec des **problématiques très différentes** aussi à gérer. Je voulais un travail où l'on va à la rencontre des gens. Et ça, j'adore, c'est **vraiment l'essentiel** je trouve !"

### *Anecdote qui vous a marqué dans votre carrière ?*

"Je n'aurais jamais pensé faire ce métier parce que je n'ai **pas eu de bons souvenirs**, mais c'était de ma faute. J'ai eu une **mauvaise expérience avec les CPE** au moins jusqu'en fin de collège. On m'aurait dit à l'époque : "Tu vas être CPE plus tard !". J'aurais dit : "Mais ça, **jamais de la vie !**". Parce que j'étais un peu turbulente. J'y pense toujours et je ne suis pas dupe de plein de choses parce que j'ai moi-même fait des bêtises."

**"J'aimerais monter un projet autour de la danse, ouvert à tout le monde".**

### *Une passion/un engagement en dehors de votre profession ?*

"J'ai été dans le milieu associatif, au Secours populaire pendant des années. J'étais **bénévole** pendant très longtemps. Je m'engageais dans des **actions** (récupération de vêtements, vente de vêtements ou récolte de jouets), dans **l'organisation d'activités** pour des jeunes qui n'avaient pas les moyens de partir en vacances. Aujourd'hui, j'essaie de retrouver quelque chose d'équivalent (...) Quand j'étais en région parisienne, je faisais partie d'une **troupe de danse et du conservatoire**. Je faisais des spectacles (...), j'ai fait de la danse classique mais, (...) dorénavant c'est le contemporain qui me plaît pour sa **dimension plus créative**, c'est très important dans ma vie.

J'aimerais monter un **projet autour de la danse**, ouvert à tout le monde. Alors pourquoi pas avec le centre chorégraphique ou des clubs de danse du coin. J'y réfléchis."

### *Qu'aimez-vous faire pendant votre temps libre ?*

(...) Je fais de la danse, de la course à pied et j'adore être dehors, faire du sport pour mon bien-être, cuisiner, écouter une musique qui va m'inspirer. Aller marcher aussi et voir des gens que j'aime, ça me suffit à me détendre. J'aime bien mon boulot, mes collègues. M'investir dans ma vie de famille."

**"Il faut toujours se garder des moments de détente (...) Il ne faut surtout pas faire que du travail scolaire !"**

### *Conseils pour gérer le stress ?*

(...) Faire des activités qui peuvent **apporter du bien-être**, du réconfort, trouver des **temps d'écoute** auprès des enseignants, de son environnement familial ou avec des personnes extérieures qui sont compétentes. Moi je pense qu'il ne faut pas hésiter à aller voir des thérapeutes. D'appréhender le stress avec des **exercices de relaxation, de respiration, des choses simples**, il y a plein de choses qui existent même sur Internet. Il faut toujours **se garder des moments de détente, des moments de loisirs** (...), voir des spectacles, des choses drôles, de la danse, du théâtre, pratiquer un instrument de musique... Il ne faut surtout pas faire que du travail scolaire !

**"Je suis atterrée de voir combien d'élèves vont mal (...) C'est un vrai questionnement"**

Je suis atterrée de voir combien d'élèves vont mal, **vivent des choses stressantes**, qui sont sans doute plombés par ces 2 années de COVID où ils ont dû rester chez eux, coupés de leurs amis. Et je trouve que cela a des **répercussions incroyables** sur les comportements de nos élèves. J'en parle beaucoup avec les infirmières. C'est un vrai questionnement. "

### *Un petit mot pour la fin ?*

**"La vie est belle ! On peut avoir des moments de très bas mais ça reste beau !"**



# Vos questions

## Nos

# réponses



### Comment aider quelqu'un pendant une **crise de panique** ?

Tout d'abord, il faut savoir repérer **les signes d'une crise de panique**. Les **symptômes types** sont souvent : une accélération du rythme cardiaque, des difficultés pour respirer calmement, des tremblements incontrôlables, des étourdissements...

Ces crises surviennent dans des **situations angoissantes** qui créent une **peur/terreur intense** chez la personne, le corps réagit alors comme s'il y avait **un danger réel**.

Voir une personne faire une crise de panique peut-être **déstabilisant**, mais pour l'aider vous devez **avoir l'air serein**, en lui montrant ainsi qu'il n'y a pas de danger.

Ensuite, il est préférable de **l'isoler dans un endroit calme**, avec peu de mouvement autour.

Vous devez ensuite l'encourager à **respirer calmement**, prendre de grandes inspirations et expirer lentement.

Dans le même temps essayer de **distraire son attention** sur des choses précises, en lui **parlant de choses agréables**, parlez-lui de ses bijoux, vêtements...

Vous pouvez aussi **prendre ses mains** et lui demander de se concentrer sur **les sensations** qu'elle ressent (chaleur, froideur, douceur) ou d'exercer des **mouvements répétitifs** qui l'obligeront à se concentrer sur autre chose. Le but est **d'obliger son esprit à sortir de sa boucle d'angoisse**, et qu'elle ne pense plus à ce qui l'a créée.

Une fois qu'elle sera plus calme essayer de **réfléchir** avec elle sur **ce qui a créé** cette crise d'angoisse et **pourquoi**.



Le Temple du Geek, un salon de thé japonais a ouvert à Caen ([ouest-france.fr](http://ouest-france.fr))

Stéphanie et sa fille Naomie Lechaffetois ont ouvert un salon de thé japonais, Le Temple du geek. | OUEST-FRANCE

### Quoi de neuf à **Caen** ?

Vous êtes **fan de l'univers japonais**, ou vous voulez découvrir de **nouvelles cultures** ?

Alors le nouveau **salon de thé japonais, Le Temple du Geek**, qui a ouvert à **Caen** devrait vous plaire !

Vous pourrez y déguster des **pâtisseries japonaises** faites maison en tout genre (comme des mochis), accompagné d'un **Bubble Tea** aux choix de parfum et des perles variés en fonction de vos envies.

En plus de la partie salon de thé, des produits de l'univers des **animés** et des **mangas** sont **en vente** dans la boutique !

**Le temple du Geek, 6 Place Jean Letellier, à Caen, ouvert du mardi au dimanche, sur place ou à emporter.**

### Qu'est-ce qui s'est passé aux **Etats-Unis** dans ce **bar LGBT** ?

Une **fusillade** a eu lieu dans la nuit du **samedi 19 au dimanche 20 Novembre**, dans une **dicothèque LGBT** à Colorado Spring, aux **Etats-Unis**. Cette fusillade a "toutes les apparences d'un **crime de haine**" selon le maire de Colorado Spring. On compte suite à cette fusillade une **vingtaine de blessés** et **cinq morts**. Voici leurs noms :



**Daniel Davis Aston, 28 ans**

**Raymond Green**

**Kelly Loving, 40 ans**

**Ashley Paugh, 35 ans**

**Derrick Rump, 38 ans**

# Orientalisation

## Explications spécialités par des élèves et professeurs de Rostand :



- Mathématiques
- Physique-Chimie
- Sciences de la Vie et de la Terre
- Sciences Économiques et Sociale
- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques
- Humanités, Littérature et Philosophie
- Langues, Littérature et Cultures étrangères
- Numérique et Sciences Informatiques
- Histoire des Arts

Vidéos de présentations et explications des différentes spécialités au lycée par des professeurs et élèves  
Ainsi vous pourrez y retrouver les **Mathématiques**, **l'Histoire des arts**...

## Qu'est-ce que la SES en Première ?

Par Arthur (élève en Terminale générale)



Choix des spécialités vus par des recruteurs en études supérieures

Source : Education France



Explications spécialités en fonction des filières envisagées

Source : Au Futur



Explication du nouveau BAC  
Source : L'Antisèche



Nous avons demandé à plusieurs professeurs de spécialités du lycée, qu'est-ce que leur **spécialité apporte** aux élèves, les **attendus** dans celle-ci et les **perspectives d'orientation** lorsqu'on l'a choisi.

**Mme Conan, professeure de Langues Littératures et Cultures Étrangère, anglais :**  
"enrichir son **niveau de langue** et sa **culture du monde anglophone**"

"un **niveau d'anglais solide**, pas forcément excellent mais avec des bases solides"

"une **curiosité intellectuelle**, des œuvres littéraire vont amener des **réflexions** sur différents sujets"

"une capacité de **travail en groupe**, réflexion et créativité "

"pas forcément pour élèves qui voudraient faire des **études d'anglais**, les élèves que je vois font **toutes sortes d'étude** : Droit, commerce, tourisme...où l'anglais est important"

**M. Tommasi, professeur de Physique-Chimie :**

"ça **ouvre tous les domaines scientifiques**"

"**goût** pour les **sciences**, expériences, beaucoup d'expérimental"

"on attend de la **rigueur**, de la **régularité** et de la **curiosité**."

"**Mais après on peut développer en chacun de nous ces trois qualités**"

"**travail régulier** et **poser des questions** quand on ne comprend pas, ne pas avoir honte d'en poser"

"**tous** les domaines scientifiques en passant par des **écoles d'ingénieurs** ou d'autres chemins"

**Mme Lecointe, professeure de français et l'une des professeurs d'Humanités, Lettres et Philosophie :**  
"travaille la **culture générale** en lien avec la philosophie"

"**goût de la lecture** parce qu'on demande de **lire des livres classiques**"  
"Sensibilité aux textes, avec une découverte de sens plus riche, quand l'élève y trouve un **intérêt**"

"Ne pas hésiter à **penser par soi-même** à oser des choses vers une **réflexion autonome**"

"vers les **filières commerciales**, prépa ECG économique avec un profil ciblé sur les maths et une culture générale"

"Peut être un bon complément pour des **études de droit** ou en **médecine** pour l'humanisme et **partout** où on a besoin d'un élève qui a ces repères-là"

**M. Ruppé, professeur d'histoire géographie, géopolitique et sciences politiques :**

"C'est un **enrichissement intellectuel** : comprendre que **le monde est complexe**, et pas seulement binaire (entre les gentils et les méchants), grâce à la mise en relation de **plusieurs domaines** (histoire, géo, géopolitique sc po)"

"C'est un **éveil sur le monde** qui nous entoure"

"Permet de **ne pas se laisser avoir par des discours simplistes** qui circulent sur les réseaux sociaux par exemple"

"Une **curiosité intellectuelle** : s'intéresser à ce qu'il se passe dans le monde, un **goût pour l'actualité**, la lecture est fondamentale, et être à l'aise avec le **français** : beaucoup de **rédaction** !"

"Tout ce qui est **sciences humaines et sociales** : histoire, géo, philo, sciences politiques, ainsi que du **droit**, du **journalisme**, de l'enseignement..."

**Professeurs de Sciences de la vie et de la Terre :**

"renforcer sa maîtrise de connaissances scientifiques et des **modes de raisonnement** propres aux sciences"

"Développer un **esprit critique** du monde actuel et de son évolution dans une perspective scientifique"

"Développer des **compétences écrites et orales**"

"**curieux** et **intéressés** par les domaines scientifiques"  
"à l'aise avec le programme de SVT de seconde"

"Vous adorez **résoudre des problèmes complexes**, vous voulez comprendre des **problèmes concrets** et **quotidiens** ou encore les enjeux de l'écologie"

"Vous souhaitez approfondir vos **connaissances scientifiques**, développer des **compétences de raisonnement**"

"**classes préparatoires scientifiques** : exploration des sciences et intégrer des grandes **écoles d'ingénieurs**"  
"Médecine"

"L'**université** : se spécialiser dans la biologie, géologie, écologie ou dans une matière scientifique"

"**BTS ou DUT** en lien avec les domaines scientifiques"

"mais aussi : **écoles de commerces, de gestion de management**..."

*lily, Sibélica, Manon*

# Orientalation

## Interviews de Terminales sur leurs spécialités

### Conseils BAC de Français ?

**Calia :** "Il ne faut pas se mettre la barre trop haute ! Il ne faut pas penser que c'est infranchissable. Personnellement, je m'attendais à pire."

**Charles :** "Un petit sourire sympathique et déjà l'examineur(trice) va se dire qu'en face, c'est une personne calme et détendue. On a travaillé à 2 (avec Nino) le temps de travail est divisé par 2 et vous pouvez vous poser des questions sur les textes. C'est un gain de temps ! Et c'est rassurant !"

**Nino :** " Pour l'écrit, on a 4h et si à un moment on bloque, on peut prendre une pause de 5mn. Chez nous, pour réviser il faut faire des blocs d'idées de son cours. Pour l'oral, j'avais fait un PDF avec les figures de styles et explications, ligne par ligne."

**Calia BURTIN DELEFORGE TG**  
1ère : Mathématiques, Histoire des arts (HIDA), Langues et cultures étrangères en anglais (LLCER).

A abandonné :  
Mathématiques.



Gérer le stress ?  
Connaître le déroulement de l'épreuve

S'Informer

Ce n'est pas infranchissable

**Charles DELBOS TG**

1ère : Mathématiques, Physique-Chimie, Numériques et Sciences Informatiques (NSI).

Option : Classe Européenne en Histoire (DNL).  
A abandonné NSI.



### Les Maths en 1ère ?

**Charles :** Le programme de Maths était dur en 1ère. "

**Nino :** "Le programme de Maths est conséquent en 1ère. Et donc, au début c'est un peu dur parce qu'on n'est pas habitué. Il faut s'attendre à ce que ce ne soit pas les maths de la 2nd."

**Nino BONUTTI TG**

1ère : Mathématiques, Physique-Chimie, Numériques et Sciences Informatiques (NSI). Option : Paris-Dauphine.  
A abandonné : NSI.



### Changement de classe ?

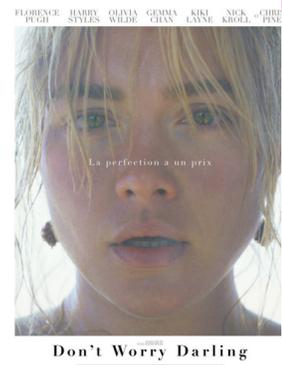
**Calia :** "C'est bien ! On est pas avec les mêmes personnes mais si tu n'aimes pas ta classe ça te permet de changer de personnes."

**Nino :** "C'est bien ! Par exemple, depuis la 2nd j'avais à peu près la même classe enfaite et c'est bien je trouve parce qu'on va rencontrer des gens qu'on ne connaissait pas."

# Découvertes



Films



## **Don't Worry Darling, Olivia Wilde (2022)**

Le dernier film d'Olivia Wilde réunit un casting 5 étoiles avec notamment Harry Styles ou encore Florence Pugh. Le couple formé par Jack et Alice vit heureux dans une ville utopique des années 50. Mais, Alice va vite commencer à se poser des questions sur les limites trop parfaites de cette ville. Pour les amateurs de thrillers, de rebondissements et de légers frissons alors ce film est fait pour vous ! Un film avec des questions féministes, les verrez-vous ? Sauriez-vous trouver quel secret cette ville cache à ses habitants ?

**Disponible en VOD et en DVD**

**prochainement**

Sibelia



## **Simone, Le Voyage du Siècle, Olivier Dahan (2022)**

Ce biopic retrace le destin de Simone Veil, son enfance, ses combats politiques et ses tragédies. Au travers d'acteurs qui incarnent pleinement leurs rôles, ce film aborde des thèmes fondamentaux tels que la réalité de la Shoah dépeinte à travers la déportation de Simone Veil et de sa famille. Mais également ses combats pour les libertés, des dignités humaines dans le milieu carcéral au droit à l'IVG.

C'est un message d'humanité délivré par ce film, qui nous amène à réfléchir et nous pousse à continuer de lutter pour ces libertés fondamentales qui aujourd'hui encore restent fragiles. Un film débordant d'émotions, qui vous transportera dans l'histoire du XXème siècle, au cœur des luttes d'une vie.

**Disponible en VOD et en DVD**

**prochainement**

lily



Séries



## **Barbares (Barbaren), Barbara Eder (2020)**

Si vous avez aimé Game of Thrones, Vikings ou encore Rome pour leurs batailles spectaculaires, leurs multiples trahisons et autres vengeances...alors vous apprécierez sûrement Barbares. La série met en scène le jeune Arminius qui, otage de l'empire romain et éloigné de ces terres germaniques depuis son enfance, suit à Rome une éducation latine de haut niveau censée faire de lui un des futurs cadres de l'empire. Mais ses origines seront-elles plus fortes ? Cette série mêle donc l'empire Romain contre les Tribus germaniques et vous emmènera au cœur d'un univers sans merci.

**Disponible sur Netflix**

Sibelia



Livres



## **Les Hauts de Hurle-Vent, Emily Brontë (1847), édité par Perrin**

(en version française)

Se mettre à la lecture est parfois très compliqué, par manque de temps particulièrement, mais nous vous proposons un livre qui va vous redonner l'envie de lire en vous transportant dans un univers qu'on ne parvient pas à quitter, celui des Hauts de Hurle-Vent, d'Emily Brontë publié en 1847.

Les Hauts de Hurle-Vent mettent en scène de vastes terres de bruyères balayées par les vents du nord de l'Angleterre. Là-bas y réside la famille Earnshaw qui y vit une existence banale, jusqu'au jour où le patriarche revient de son périple annuel à Liverpool avec un jeune bohémien, prénommé Heathcliff, qu'il décide d'adopter contre l'avis de ses fils. Méprisé et violenté par une grande partie de la famille, Heathcliff trouve en sa relation avec sa jeune soeur Catherine une raison de vivre qu'il perdra pourtant après une humiliation qui laissera en lui une tâche indélébile. Dans le même temps, grandit en lui, une haine puissante qui sera le moteur d'un plan diabolique dont seront victimes tous les membres de la famille Earnshaw, y compris sa descendance.

Par l'écriture d'Emily Brontë, vous aurez l'impression de vous trouver dans ce paysage de vastes landes au milieu de personnages uniques, et de ressentir toutes les émotions si fortes qu'ils traverseront, de la passion violente à la haine destructrice.

Et c'est pourtant une très jeune écrivaine dont la vie fût si courte et si terne qui écrira ce qui est considéré comme un des plus grands romans d'amour et de haine de toute l'histoire de la littérature.

lily